

1. Het aantal studielasturen wordt uitgebreid van 520 naar 600, ten laste van het geheel vrije deel. Het profiel N&T heeft dus een hogere studielast aan verplichte examenvakken dan de andere drie profielen. Het vrije vrije deel wordt wat kleiner: 400 slu i.p.v. 480.

Toelichting:

(a) De huidige studielast is 760. Dat is in het totaal van de systematiek erg veel, niet vergelijkbaar met enig ander vak.

(b) Het is ook meer dan het voor de invoering van de profielen was (ruim 600).

(c) 600 slu is ook de huidige omvang van wiskunde B1 in het profiel N&G. Met wiskunde B1 (600 slu dus) kan men op dit moment feitelijk doorstromen naar een redelijk groot aantal bètastudies.

(d) Een (nieuw) B-vak met 600 slu is, als voorbereiding voor bèta/techniekstudies, inhoudelijk heel goed vergelijkbaar met het huidige vak van 760 slu: uit het nieuwe examenprogramma zijn namelijk de 'A'-achtige elementen (statistiek) verwijderd (die komen terug in wiskunde D).

2. Per 1 augustus 2007 kunnen alle scholen die dat willen de profielkeuzevakken wiskunde D (voortgezette wiskunde) en natuur, leven en techniek aanbieden. Deze vakken zijn dan nog in het stadium van ontwikkeling (experimenteel programma). Scholen kunnen er ook voor kiezen om per 1 augustus 2008 daarmee te beginnen.

- Voor het vak wiskunde D kan er per 1 augustus 2007 in principe al een uitgewerkt vrij definitief experimenteel programma zijn, omdat voor een groot deel gebruik kan worden gemaakt van bestaande onderwerpen uit wiskunde B en wiskunde A: die zijn zelfs op dit moment in principe al omschreven.

- Het vak NL&T omvat mede een wiskundige component.

Naar verwachting kunnen er per 2010 definitieve examenprogramma's worden vastgesteld.

Er wordt bezien, of en hoe scholen die deze vakken gaan aanbieden bij de invoering (verder) kunnen worden gefaciliteerd.

3. Een leerling die het vak wiskunde D kiest, volgt daarmee dus in totaal 1040 slu wiskunde: meer dan nu. Dat kan die leerling een voordeel opleveren bij verschillende vervolgopleidingen, wellicht zelfs enige vrijstelling.

Afgesproken uitgangspunt bij de in ontwikkeling zijnde doorstroomvoorstellen vo-ho (VSNU en HBO-Raad) is echter, dat in principe een profielkeuzevak geen doorstroomeis kan zijn, mede omdat immers nooit alle keuzemogelijkheden door een school kunnen worden aangeboden. Bovendien wordt zelfs nu de eis wiskunde B1,2 terughoudend gesteld.

4. Er wordt bezien, of en op welke wijze het aanbieden van wiskunde D door een school verder kan worden ondersteund door onderwijs hierin mede te geven dan wel te ondersteunen via internet. Initiatieven op dit gebied voor wiskunde bestaan op dit moment al en juist een vak voortgezette wiskunde (wiskunde D) lijkt hiervoor geschikt. Daarbij kunnen bijvoorbeeld universiteiten rechtstreeks worden betrokken, wat aanvullende voordelen heeft.

5. Een vak wiskunde B van 600 slu moet in principe voldoende zijn om aan de eisen van de vervolgopleidingen op dit gebied te voldoen (zie ook punt 1, onder c en d). Daartoe echter moeten, en

dit ook meer specifiek juist in de overgangsfase waarin wiskunde D nog niet tot volle ontwikkeling is gekomen, verdere inhoudelijke maatregelen worden genomen.

Deze zijn:

* Het vak wiskunde B zal vooralsnog een centraal examen hebben dat de gehele examenstof omvat. Daarmee wordt ook tegemoetgekomen aan de klacht, dat juist voor dit vak de overgang naar een centraal examen dat 60% van de stof omvat erg bruusk was: én minder uren én beperking van het centraal examen tot 60% van dat mindere. Het nieuwe examenprogramma per 2010 kan dan ontwikkeld worden vanuit het principe van 60% (van 600 sl) centraal examen.

* In wiskunde B zal, ook expliciet in het centraal examen, weer meer aandacht worden besteed aan 'zuivere wiskunde', wiskunde zonder context, en (mede daardoor) aan de basisvaardigheden en concepten op dit niveau. Door de tijdwinst die dit oplevert, is er ook meer ruimte voor de nodige ontwikkeling van het abstracte denken.

6. Tussen voortgezet onderwijs en hoger onderwijs op bètagebied worden afspraken gemaakt over wat men werkelijk van elkaar mag verwachten. Tot deze afspraken behoren concrete maatregelen om een en ander in het daadwerkelijke onderwijs door te voeren, in het voortgezet onderwijs en in het propedeutische onderwijs, met bijzondere aandacht voor verbetering van de didactiek. Ook daarvoor wordt facilitering gezien.